### Pauta de Autoevaluación de Competencias

(complemento de la Pauta de Reflexión Definición Proyecto APT)

Objetivo:

El objetivo de esta pauta de autoevaluación es que identifiques tus niveles de logro en las competencias de tu plan de estudio para que, a partir de tus fortalezas y oportunidades de mejora, puedas definir mejor tu proyecto APT. Esta pauta de autoevaluación es un complemento de las reflexiones iniciales de APT que también te ayudarán a definir tu Proyecto APT.

Instrucciones:

* Completa la tabla con las competencias de tu perfil de egreso (las puedes revisar con tu docente)
* Piensa en tu proceso de aprendizaje durante el tiempo que has estudiando en Duoc UC y evalúa el nivel de logro que alcanzaste en cada competencia de tu plan de estudio.
* Marca con una cruz el nivel de logro alcanzado para cada aprendizaje de las unidades de competencia según las siguientes categorías:

|  |  |
| --- | --- |
| **Categoría** | **Descripción** |
| Excelente Dominio (ED) | Tengo un excelente dominio en esta competencia y no necesito reforzarla. |
| Alto Dominio (AD) | Tengo un muy buen dominio de esta competencia, solo necesito reforzar pocos aspectos que no tengo completamente desarrollados. |
| Dominio Aceptable (DA) | Tengo un dominio básico de la competencia, que me permite lograr los aspectos centrales de ésta, pero aún tengo muchos que necesito reforzar. |
| Dominio insuficiente (DP) | Tengo un dominio muy básico de la competencia, solo manejo alguno aspectos de manera aislada. |
| Dominio no logrado (DNL) | Tengo un dominio no logrado de la competencia, no manejo casi ningún aspecto de manera clara. |

* En la columna de comentarios escribe por qué marcaste cada nivel.

|  |  |
| --- | --- |
| Escuela | |
| Nombre completo | Allison Katherina Aracena González |
| Plan de Estudio | Ingeniería en informática |
| Año de ingreso | 2021 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias Perfil de egreso** | **Nivel de logro** | | | | | **Comentarios** |
| **Excelente Dominio** | **Alto Dominio** | **Dominio Aceptable** | **Dominio Insuficiente** | **Dominio**  **no logrado** |
| Administrar la configuración de ambientes, servicios de aplicaciones y bases de datos en un entorno empresarial simulado a fin de habilitar operatividad o asegurar la continuidad de  los sistemas que apoyan los procesos de negocio de acuerdo con los estándares definidos  por la industria. |  |  | X |  |  | Se considera el nivel de logro (DA) porque en los trabajos académicos no se profundizo en la de integración de módulos complejos. |
| Ofrecer propuestas de solución informática analizando de forma integral los procesos de  acuerdo con los requerimientos de la organización. | X |  |  |  |  | Se considera el nivel de logro (ED) ya que se ha logrado todas las habilidades para esta competencia. |
| Desarrollar una solución de software utilizando técnicas que permitan sistematizar el  proceso de desarrollo y mantenimiento, asegurando el logro de los objetivos. |  | X |  |  |  | Se considera el nivel de logro (AD) porque se identifica la oportunidad de perfeccionar esta competencia. |
| Construir modelos de datos para soportar los requerimientos de la organización acuerdo a  un diseño definido y escalable en el tiempo. |  | X |  |  |  | Se considera el nivel de logro (AD) porque se identifica la oportunidad de perfeccionar esta competencia. |
| Programar consultas o rutinas para manipular información de una base de datos de acuerdo  con los requerimientos de la organización. |  | X |  |  |  | Se considera el nivel de logro (AD) porque se identifica la oportunidad de perfeccionar esta competencia. |
| Construir programas y rutinas de variada complejidad para dar solución a requerimientos  de la organización, acordes a tecnologías de mercado y utilizando buenas prácticas de  codificación. |  |  | X |  |  | Se considera el nivel de logro (DA) debido a que es oportuno fortalecer la habilidad de codificación para superar el nivel básico. |
| Realizar pruebas de calidad tanto de los productos como de los procesos utilizando buenas  prácticas definidas por la industria. |  |  |  | X |  | Se considera nivel de logro (DI) porque se identifica una pequeña falta de conocimientos básicos, se necesita reforzar. |
| Construir el modelo arquitectónico de una solución sistémica que soporte los procesos de  negocio de acuerdo los requerimientos de la organización y estándares industria. |  |  | X |  |  | Se considera el nivel de logro (DA) debido a que es oportuno fortalecer los conocimientos de arquitectura para superar el nivel básico. |
| Implementar soluciones sistémicas integrales para automatizar u optimizar procesos de  negocio de acuerdo con las necesidades de la organización. |  | X |  |  |  | Se considera el nivel de logro (AD) porque se identifica la oportunidad de perfeccionar esta competencia. |
| Resolver las vulnerabilidades sistémicas para asegurar que el software construido cumple  las normas de seguridad exigidas por la industria. |  |  |  | X |  | Se considera nivel de logro (DI) porque se identifica una pequeña falta de conocimientos básicos, se necesita reforzar. |
| Gestionar proyectos informáticos, ofreciendo alternativas para la toma de decisiones de  acuerdo con los requerimientos de la organización. | X |  |  |  |  | Se considera el nivel de logro (ED) ya que se ha logrado todas las habilidades para esta competencia. |
| Resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana, ámbito científico y mundo laboral,  utilizando operatoria matemática básica, relaciones proporcionales y álgebra básica. |  |  | X |  |  | Se considera el nivel de logro (DA) debido a que es oportuno fortalecer los conocimientos matemáticos para superar el nivel básico. |
| Resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana, ámbito científico y mundo laboral,  utilizando elementos de la estadística descriptiva. |  | X |  |  |  | Se considera el nivel de logro (AD) porque se identifica la oportunidad de perfeccionar esta competencia. |
| Comunicar en forma oral y escrita diferentes mensajes, utilizando herramientas lingüísticas  funcionales con propósitos específicos en diversos contextos sociolaborales y disciplinares. |  |  | X |  |  | Se considera el nivel de logro (DA) debido a que es oportuno fortalecer las habilidades orales y de comunicación para superar el nivel básico. |
| Capacidad para generar ideas, soluciones o procesos innovadores que respondan a  oportunidades, necesidades y demandas productivas o sociales, en colaboración con otros  y asumiendo riesgos calculados. | X |  |  |  |  | Se considera el nivel de logro (ED) ya que se ha logrado todas las habilidades para esta competencia. |
| Desarrollar proyectos de emprendimiento a partir de la identificación de oportunidades  desde su especialidad, aplicando técnicas afines al objetivo, con foco en agregar valor al  entorno. | X |  |  |  |  | Se considera el nivel de logro (ED) ya que se ha logrado todas las habilidades para esta competencia. |